

## FOIRE AUX QUESTIONS

### Les APF : de quoi s'agit-il?

APF désigne les Activités pédagogiques fondamentales. Avec la progression de l'éducation médicale vers un modèle axée sur les compétences, les cliniciens ont commencé à se demander comment ils pouvaient se perfectionner en tant qu'enseignants. Au printemps 2012, le Collège des médecins de famille du Canada a formé un Groupe de travail sur le développement professoral (le « Groupe de travail ») pour répondre à cette question. Après avoir complété une revue des écrits et des consultations poussées auprès d'enseignants et d'apprenants, le Groupe de travail a créé le Référentiel sur les APF. Le référentiel décrit les éléments quotidiens du travail de l'enseignant afin de dresser un portrait global de ce que l'enseignant fait réellement sur le terrain.

### Comment puis-je utiliser le référentiel des APF?

Le référentiel des APF peut être utilisé de multiples façons, notamment il :

- Fournit aux enseignants une description de leurs tâches pédagogiques
- Propose une feuille de route pour guider la démarche d'autoréflexion et d'autodéveloppement
- Guide les programmes, les départements et les enseignants dans l'élaboration de stratégies ou d'un cursus pour le développement professoral
- Sert de cadre organisationnel pour les documents, les outils et les stratégies de développement professoral à l'échelle locale et nationale.

Soulignons que ce référentiel n'a pas été développé comme outil d'évaluation ou liste d'exigences. Il doit plutôt être perçu comme un outil conçu pour faciliter votre développement pédagogique. Le référentiel peut vous aider à améliorer vos habiletés en tant qu'enseignant dans la performance de vos tâches courantes. Il pourrait également vous aider à identifier la formation dont vous avez besoin afin d'assumer de nouvelles responsabilités.

### Domaines, tâches et activités. De quoi s'agit-il?

Pour les besoins du référentiel des APF, un *domaine* décrit une large sphère d'activités pédagogiques. Ces domaines sont : l'enseignant en contexte clinique, l'enseignant hors du contexte clinique et le leader pédagogique. Les domaines sont ensuite divisés en *tâches*. Par exemple, l'enseignant en contexte clinique regroupe les tâches du superviseur au quotidien et de l'accompagnateur pédagogique, alors que le domaine du leader pédagogique comprend les tâches du concepteur de formation et du gestionnaire académique. Pour chaque tâche, nous avons identifié des *activités* fondamentales. Celles-ci décrivent ce que l'enseignant accomplit au quotidien. Chaque *activité* est décrite au moyen d'éléments clés qui figurent dans les colonnes à droite de l'activité, selon une trajectoire de développement présentée de gauche à droite.

### **Qu'est-ce qu'un accompagnateur pédagogique?**

Un accompagnateur pédagogique est un conseiller pédagogique qui guide l'apprenant dans son développement pendant sa formation. C'est celui qui accompagne l'apprenant à long terme et révisé des objectifs d'apprentissage, le cas échéant.

### **Quelle est la différence entre un concepteur de formation et un gestionnaire académique?**

Le concepteur de formation détermine le besoin et développe les cursus requis pour répondre aux besoins d'apprentissage de groupes d'apprenants (étudiants en médecine, résidents, médecins de famille et autres enseignants en médecine familiale). La matière et les méthodes de prestation du cursus relèvent principalement du concepteur de formation, généralement à l'intérieur d'un site d'enseignement précis.

Le gestionnaire académique évolue à un niveau plus général : il procède à l'évaluation de l'impact des programmes pédagogiques, il s'assure que les buts et objectifs du programme s'alignent sur les objectifs de l'université et du CMFC, et il obtient les ressources requises pour offrir les programmes. À mesure que la médecine familiale devient de plus en plus présente à l'extérieur des contextes d'enseignement traditionnels, plus d'enseignants s'impliqueront dans le développement et la mise en œuvre des programmes de médecine familiale.

### **Existe-t-il des ressources que je peux consulter?**

Le Groupe de travail crée un répertoire évolutif de ressources sur le développement professoral. Cette ressource sera hébergée sur le site web du Collège et sera mise à jour périodiquement. D'autres ressources sont disponibles auprès de votre département de médecine de famille, votre comité de développement professoral ou de la faculté de médecine de votre université. Il existe également de nombreux outils en ligne; bon nombre d'universités mettent leurs outils de développement professoral à la disposition d'autres enseignants en médecine familiale de partout au pays. Une recherche dans les sites Web universitaires pourrait vous permettre de découvrir toute une mine d'information.

### **Est-ce que je dois accomplir toutes les tâches dans tous les domaines?**

Non. Les domaines décrivent toutes les tâches qu'un enseignant en médecine familiale pourrait accomplir. La situation de chacun est différente. Le référentiel des APF est un guide conçu pour vous aider à déterminer les compétences les plus pertinentes en fonction de vos besoins en tant qu'enseignant. À mesure que l'enseignant assume des nouveaux rôles ou de nouvelles tâches, le référentiel peut l'aider à déterminer les domaines de perfectionnement professionnel.

### **Que signifie la flèche qui apparaît au haut du domaine?**

Les flèches, qui pointent de gauche à droite, représentent la croissance dans chaque activité pédagogique fondamentale. Il ne s'agit toutefois pas d'une progression obligatoire pour chaque enseignant.